

Принято
на заседании педагогического
совета МБДОУ № 2
«Белочка»
протокол № 2
от «29» декабря 2017 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 2
«Белочка»
Сагирова В.Х.
«29» декабря 2017 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №2 «Белочка» г. Нурлат Республики Татарстан»
На 2018-2022 уч.год

«Татарстан Республикасы Нурлат шәһәре 2нче номерлы «Тиенкәй»
балалар бакчасы» мәктәпкәчә белем муниципаль бюджет учреждениесе
2018-2022 уку елларына үсеш программасы

г. Нурлат

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	8
I. Информационная справка об образовательном учреждении	9
II. Аналитическо-прогностическое обоснование программы развития.....	14
III. Концепция образовательного учреждения	15
IV. Стратегия развития образовательного учреждения	16
V. Этапы реализации программы	17
VI. План деятельности по реализации Программы (проекты).....	17
6.1. Программное обеспечение, методики, технологии.....	18
6.2. Информатизация дошкольного образования.....	19
6.3. Здоровье. Здоровьесберегающие технологии.....	20
6.4. Безопасность образовательного процесса.....	22
6.5. Кадровая политика	23
6.6. Вариативные формы дошкольного образования.....	24
Приложение:	
Портрет выпускника дошкольного учреждения.....	25
Модель педагога ДОУ.....	27
Список литературы	29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №2 "Белочка" г. Нурлат Республики Татарстан" на 2018-2022 гг. (далее Программа)
Статус программы	Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.
Разработчики Программы	Заведующий МБДОУ "Детский сад №2 "Белочка" – Венера Ханифовна Сагирова, старший воспитатель Гульсина Сулеймановна Никишина, творческая группа МБДОУ "Детский сад №2 "Белочка"
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ "Детский сад № 2 "Белочка", родительская общественность, социальные партнеры МБДОУ "Детский сад №2 "Белочка"
Научно-методические основы разработки Программы	При разработке Программы использовались: – положения Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; – Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации»; – Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках»; – Стратегии развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 года; – Устав МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка»
Срок реализации Программы	2018 - 2022 гг.

Этапы реализации Программы	<p>1 этап (2018–2022 гг.) – Организационно-мобилизационный: диагностика имеющихся ресурсов, разработка основных мероприятий Программы, подготовка соответствующих условий для ее реализации и начало выполнения Программы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать состояние деятельности ДОУ. • Изучение нормативно-правовой базы. • Проанализировать состояние здоровья воспитанников. • Проанализировать состояние уровня развития детей и квалификации педагогов. • Проанализировать состояние образовательной деятельности ДОУ на соответствие ФГОС ДО и УМК. • Проанализировать состояние материально-технической базы ДОУ. • Изучить мнение родителей о работе ДОУ по изучению двух государственных языков Республики Татарстан. <p>2 этап (2018 –2022) – Экспертно-поисковый: практическая реализация стратегических задач Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы. • Отслеживание промежуточных результатов. • Реализация ФГОС ДО, УМК в образовательном процессе. • Осуществление общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан. • Реализация тесного взаимодействия с семьей, в целях обеспечения полноценного развития детей. <p>3 этап (2022 - 2022) – Итогово-обобщающий: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы, распространение их результатов и разработка Программы развития на следующий период</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение и обобщение опыта ДОУ по реализации программы развития. • Разработка новой программы развития ДОУ. • Выявление проблем. • Отчет об исполнении программы развития ДОУ.
Цель программы	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; обучения двум государственным языкам Республики Татарстан с помощью учебно-методических комплектов; для обучения дошкольников английскому языку; формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе и к обучению в школе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника

Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Утрата в татарских семьях самооценности родного языка. • Недостаточное освоение детьми двух государственных языков. • Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс. • Необходимость повышения качества и результативности деятельности педагогов через применение современных образовательных технологий. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, внедрение оздоровительно-профилактических технологий в работу с детьми. • Повышение качества предоставляемых услуг в МБДОУ «Детский сад № 2 «Белочка» г. Нурлат Республики Татарстан и их расширение в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) • Приведение образовательного процесса, предметно-пространственной развивающей среды в соответствие с ФГОС ДО • Реализация учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан. • Организация и проведение праздников на трех языках – русском, татарском, английском. • Воспитание гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, Родине, уважения к людям разных национальностей. • Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье. • Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования. • Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. • Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. • Осуществление необходимой коррекции пробелов развития детей через коррекционную образовательную деятельность учителя-логопеда. • Осуществление тесного взаимодействия с семьей, в целях обеспечения полноценного развития детей. • Обновление образовательного процесса посредством модернизации содержания, условий, технологий образования и воспитания. • Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов. • Оптимизация системы управления в учреждении. • Формирование этических представлений, навыков культурного поведения через народные традиции. • Создание условий для обучения дошкольников английскому языку. • Повышение квалификации педагогов по билингвальному образованию. • Оказание методической помощи закрепленным детским садам по реализации ФГОС ДО на базовой площадке. • Подготовка к внедрению и реализации профстандарта.

<p>Ожидаемый результат реализации программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повысится качество образования дошкольников. • Повысится качество социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. • Повысится эффективность оздоровления воспитанников ДООУ. • Будет соответствовать ФГОС ДОО образовательный процесс, предметно-пространственная развивающая среда • Полное овладение педагогами методами и приемами работы по УМК. • Будут созданы условия для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан; для обучения английскому языку в условиях ДООУ. • Этические представления, навыки культурного поведения через народные традиции будут соответствовать современным требованиям. • Дети станут гуманнее относиться к окружающему миру, любить свою семью, родной дом, край, Родину, уважать людей разных национальностей. • У детей будет сформирована потребность в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье. • Усовершенствуется преемственность дошкольного и начального общего образования. • Улучшится работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей. • Улучшится правовое и гражданско-патриотическое воспитание детей. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. • Повысится качество необходимой коррекции пробелов развития детей через коррекционную образовательную деятельность учителя-логопеда. • Осуществится полноценное взаимодействие с семьей в целях обеспечения развития детей, укрепится сотрудничество ДООУ и семьи. • Расширится участие родителей в деятельности ДООУ. В частности, в участии освоения детьми двух государственных языков Республики Татарстан в рамках УМК. • Будут созданы условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействии всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок-родитель, педагог-родитель. • Станет совершеннее система мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи. • Улучшится материально-техническая база, способствующая всестороннему развитию личности дошкольника. • Будут созданы условия для обобщения педагогического опыта педагогов закрепленных детских садов на базовой площадке ДООУ. • Будет создана база для внедрения и реализации профстандарта. • Повысится статус ДООУ в городе.
--	---

<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Управление качеством дошкольного образования • Программное обеспечение, методики, технологии • Информатизация образования • Толерантность • Здоровьесберегающие технологии • Безопасность образовательного процесса • Кадровая политика • Государственно-общественное самоуправление • Организации-партнеры
<p>Источники финансирования Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Муниципальное бюджетное финансирование, • Внебюджетные средства • Участие в различных программах РТ • Участие в грантовых конкурсах
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<p>Управление и корректировка программы осуществляется Общим собранием работников</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям.

Детский сад должен быть конкурентоспособным и престижным, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровнях.

Стремление обновления системы управления дошкольным учреждением в соответствии с современными требованиями явилось причиной разработки данной Программы развития.

Настоящая Программа определяет стратегию развития дошкольного образовательного учреждения и действия по ее реализации.

Разработчики Программы опирались на следующие принципы:

- Программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы (целостность, конкретность, активность, пластичность).

- Информационной компетентности участников образовательного процесса.

Реализация Программы развития МБДОУ "Детский сад №2 "Белочка" позволит не только обеспечить положительный имидж образовательного учреждения, но и грамотно и выгодно представить его достижения. Как следствие, будут созданы все условия для эффективной самореализации педагогов, родителей и воспитанников.

Ожидаемым результатом исполнения Программы станет повышение качества, инновационность, эффективность образования в дошкольном учреждении.

Программа открывает перспективы для целенаправленной педагогической и управленческой деятельности всех работников детского сада, для сотрудничества с родителями и населением в новых условиях развития общества.

Программа состоит из 6 проектов.

Задачи программы:

- формирование развивающей среды детского сада;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности учреждения;
- повышение качества воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка;
- обеспечение доступности дошкольного образования.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и региона.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа опирается на принципы:

- Принцип интеграции
- Принцип гуманизации
- Принцип увлекательности
- Принцип вариативности

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Сокращенное наименование ОУ	МБДОУ "Детский сад №2 "Белочка"	
Полное наименование ОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №2 "Белочка" г. Нурлат Республики Татарстан"	
Тип	Дошкольное образовательное учреждение	
Вид	Детский сад	
Учредитель	Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан	
Организационно-правовая форма	Муниципальная	
Город	Нурлат	
Органы самоуправления (по Уставу)	Общее собрание работников	
Управляющая система	Заведующий	Сагирова Венера Ханифовна
	Старший воспитатель	Никишина Гульсина Сулееymanовна
	Завхоз	Юсупова Гульнур Тагирзяновна
Телефон	8(84345) 2 -04 -71	
Факс	-	
Электронная почта	sad.belochka@tatar.ru, ds.belochka20@mail.ru	
Адрес	423040, Республика Татарстан, Нурлатский район, г. Нурлат, улица Школьная, дом 20;	
Устав	Зарегистрирован МРИ ФНС России № 12 по РТ 03.12.2015г. Утвержден Постановлением Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района Республики Татарстан от 30.11.2015 года. № 939	
Лицензия	Серия 16 Л 01 №0001980, Регистрационный №6171 от 08.04.2015, выдана МО и Н РТ	
Свидетельство государственной аккредитации	о	АА № 107805, регистрационный № 7117 от 30.05.2008г., выдано МО и Н РТ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ "Детский сад №2 "Белочка" функционирует с 1988 года. Учредителем ДОУ является Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района.

МБДОУ "Детский сад №2 "Белочка" осуществляет свою деятельность в соответствии с Законами РФ и РТ «Об образовании», Договором между учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, выстроенном по типовому проекту. Режим функционирования общий – 12-часовой.

Материальная база. Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

В ДОУ имеются методический и логопедический кабинеты, кабинет для изучения татарского языка, английского языка, медицинский блок, которые имеют необходимое оборудование и материал по профилю своей деятельности.

Для реализации образовательных задач в ДОУ функционируют музыкально-спортивный зал, оснащенный необходимым современным оборудованием, а также мини-музей краеведения.

В дошкольном учреждении функционируют 6 групп. Списочный состав ДОУ – 140

детей. Количество детей, ежедневно посещающих дошкольное учреждение, составляет в среднем 135–138 человек.

Наши основные задачи – профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физического развития как традиционными, так и нетрадиционными средствами.

Окружающий социум. Наполняемость нашего дошкольного учреждения достаточно высока. Это объясняется наличием сохраненной материальной базы, нетрадиционным набором оздоровительных и образовательных услуг. Есть основание считать, что наше ДОО является конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг. Рядом с дошкольным учреждением располагаются СОШ №2, краеведческий музей, детская библиотека, детская школа искусств, поликлиника, ледовый дворец спорта, городской парк, парк «Спортивный». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, коррекционной работы, осуществлению сотрудничества с другими педагогическими коллективами.

Кадровое обеспечение. Заведующий дошкольным учреждением имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 31 год. Старший воспитатель имеет высшее образование, педагогический стаж 22 года и первую квалификационную категорию. 2 педагога имеют среднее специальное и 13 - высшее педагогическое образование. Из них: 1 специалист - высшую квалификационную категорию, 12 - первую квалификационную категорию, 1 – СЗД, 1 – без категории. Педагоги обладают большим опытом работы с детьми. Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель по обучению детей татарскому языку, учитель английского языка. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на районном и региональном уровнях.

Сохранена стабильность кадров. Коэффициент текучести кадров равен 0 %.

ДОО является стажировочной и базовой площадкой для закрепленных детских садов.

На базе ДОО успешно проходят заседания районного методического объединения воспитателей детских садов города и района, семинары базового детского сада.

Образовательный процесс. Основной программой, реализуемой в МБДОУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №2 «Белочка», разработанная на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Региональная программа дошкольного образования» Р.К. Шаеховой.

Парциальные программы:

- «Юный эколог» (С.Н. Николаева);
- «Основы безопасности жизни» (О.Н. Князева, А.Н. Авдеева, Р. Стеркина);
- «Конструирование в детском саду» (Л.В. Куцакова);
- «Ладушки» (Каплунова, Новоскольцева);
- «Ритмическая мозаика» (Буренина А. Н.);
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина);
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.);
- «Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан «First Steps in English» (Л.Ф. Иванова)

Учебно-методический комплект:

- комплект по обучению русских детей татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» (рук. Зарипова З.М.) - учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных

произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты;

- комплект по обучению детей-татар родному языку «Туган телдә сөйләшәбез» (рук. Хазратова Ф. В.) - учебно-методические пособия, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям;

- комплект по обучению грамоте для детей подготовительной к школе групп «Мәктәпкәчә яшътәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып» (для детей-татар) и пособие «Раз – словечко, два - словечко» (занимательное обучение татарскому языку), автор Шаехова Р. К. - рабочие тетради, методические рекомендации для воспитателей, методическое пособие для воспитателей и родителей.

- комплект по обучению детей-татар русскому языку «Изучаем русский язык» (рук. Гаффарова С. М.) - учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на русском языке, аудио-видеоматериалы мультимедиа.

Реализуемые в МБДОУ программы направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Динамика результативности работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью мониторинга. Его данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей. Учителями школ, куда приходят наши выпускники, отмечаются высокий уровень развития у них произвольных психических процессов, способности к саморегуляции поведения, к высокой самооценке. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

В МБДОУ успешно реализуется программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Детей знакомят с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлексы и навыки. Формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению детьми элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. Данная работа позволяет сформировать у детей систему понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни.

В детском саду используется программа С. Николаевой «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста». Изготовлено большое количество наглядных пособий. В группах созданы мини-лаборатории, где дошкольники занимаются экспериментально-поисковой деятельностью. Все свои наблюдения они фиксируют в своих дневниках наблюдений.

Это позволяет формировать у детей устойчивый интерес к живой и неживой природе. Наблюдения в природе, экскурсии по экологической тропе позволили сформировать у детей положительное отношение к природе, обратить внимание на красоту и совершенство животных, растений и насекомых. Работая в уголках природы, дети учатся ухаживать за комнатными растениями, знакомятся с условиями жизни и роста растений. В течение зимнего сезона дети выращивают зелень, лук (зеленый огород на окне). Данная работа позволяет детям

осуществлять наблюдение за ростом и развитием растений, фиксировать свои наблюдения в специальных дневниках, устанавливать взаимосвязь между ростом и воздействием окружающей среды.

Весной, летом и осенью дети совместно с педагогами принимают посильное участие в работе в огороде и на клумбах, с интересом наблюдая за изменениями и ростом своих растений.

Наряду со знакомством с природой родного края, коллектив детского сада проводит большую работу по ознакомлению с достопримечательностями родного города, что является первой ступенью для формирования гражданских чувств у детей. Воспитатели проводят экскурсии в краеведческий музей. Краеведческая работа педагогов и детей имеет свои положительные результаты, но требует дальнейшей кропотливой работы, так как литературы по данному вопросу очень мало и точки зрения решения этой задачи самые разнообразные.

Вся работа педагогического коллектива направлена на воспитание у детей человеческой доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом. Одной из важных задач МБДОУ является социально-личностное развитие воспитанников. Мир ребенка – это конкретное существование в настоящий момент. То, что окружает ребенка с данным моментом это и привлекает его внимание, а это реальные предметы и явления.

В детском саду идет процесс обновления развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Продуманно размещенные игровые центры и дидактический материал позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности, развивающая среда многофункциональна, вариативна и трансформируема.

Необычная форма ведения совместно-образовательной деятельности педагога с детьми: путешествие, квест, мастер-класс, КВН, интервью, соревнование увлекают детей, делают их любознательными. Продуманное использование схем, таблиц, интересного наглядно дидактического материала развивает у детей логическое мышление, память, внимание, умение делать умозаключение, анализировать и сравнивать, классифицировать предметы.

Работа по эстетическому воспитанию в детском саду тесно связано со всеми сторонами воспитательного процесса. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Основное внимание в системе художественно-эстетического направления уделено музыкально-художественной деятельности.

Музыкальный руководитель МБДОУ обеспечивает разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходит к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки. В результате такой целенаправленной работы многие выпускники детского сада продолжают музыкальное и хореографическое образование в детской школе искусств.

В МБДОУ стало традицией организация совместных праздников и досугов: «Масленица», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Нәурүз», «Сәмбелә», «Сабантуй», кукольные спектакли для детей, дни здоровья.

В детском саду ведется работа по развитию художественно-творческих способностей у детей, организуется знакомство детей с произведениями художников-классиков, изделиями народно-прикладного искусства.

Использование разнообразных приемов и техник в изобразительной деятельности, предоставление права выбора сюжета, композиции, материалов, средств и т.д. обеспечивает ребенку возможность самовыражения, развития познавательных и художественных способностей.

В результате планомерной, целенаправленной работы дети стали духовно богаче, у них сформированы хорошие навыки изобразительной деятельности.

Оздоровительная работа. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- медицинский кабинет, оснащенный современным медицинским оборудованием;

- музыкально-спортивный зал, оборудованный нетрадиционными пособиями;
- наличие в штате инструктора по физической культуре;
- обеспеченность дошкольного учреждения медицинскими кадрами (медсестра).

С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике сезонных ОРЗ: второй завтрак, витаминизация третьего блюда, щадящее закаливание, самомассаж, дыхательная гимнастика. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики и лечения нарушений осанки - сколиоза. Обращается внимание на диспансеризацию детей с осмотром их врачами-педиатрами. При выявлении патологии дети проходят курс оздоровительных мероприятий. Проводится ежегодная вакцинация против гриппа, проба Манту.

Взаимодействие с родителями. Одним из участников образовательного процесса являются родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом детского сада, родительским договором. Родительский договор заключается с каждой семьей индивидуально и гарантирует создание комфортных условий пребывания и предоставления полного спектра образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка и образовательными потребностями родителей.

В нашем дошкольном учреждении родителям предлагается участие в процессе образования, воспитания, свободное посещение совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментов.

Традиционные формы работы с семьями воспитанников такие как: консультации, встречи, беседы, собрания дают определенные результаты.

В настоящее время необходимо более тесное сотрудничество между администрацией, педагогами дошкольного учреждения и родителями.

Для этого внедряются разнообразные формы работы с семьями воспитанников: выставки, совместные музыкальные и спортивные праздники, проведение «Дня открытых дверей», фотолетопись жизни дошкольного учреждения и отдельной группы, совместные творческие выставки детей и родителей, участие в совместных проектах, исследовательской деятельности, мастер-классах, различных конкурсах. Совместная деятельность, тесное дружеское общение сближает взрослых и детей, создает положительный эмоциональный комфорт в МБДОУ.

Изучение мнения родителей об организации режима дня, питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, об отношении ребенка к дошкольному учреждению и степени профессионализма педагогов показало, что родители доверяют коллективу и руководителю ДОУ и в целом довольны работой детского сада.

Большинство родителей (72-78 %) заинтересовано в результатах работы, но не в полной мере осознают степень значимости совместных усилий и, в силу этого, недостаточно включаются в образовательный процесс.

Таким образом, налицо противоречие между необходимостью объединения усилий учреждения и семьи для достижения оптимальных результатов и недостаточной степенью вовлеченности родителей в образовательный процесс. Эту проблему будем продолжать решать с помощью современных нетрадиционных форм работы дошкольного учреждения и семьи. Для этого необходимо продолжать совершенствовать систему партнерского сотрудничества с родителями воспитанников.

Контакты. Дошкольное учреждение имеет тесные контакты с культурными центрами города, вузами городов региона. Сотрудничество с ними позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию, своевременно корректировать свою деятельность в зависимости от достижений психолого-педагогических наук и требований социума. Обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний у дошкольников способствуют посещения театральных постановок, выставок художественной галереи, организуемых во Дворце культуры, в детской школе искусств.

Трудности и пути их решения. Отсутствие достаточного финансирования затрудняет работу дошкольного учреждения. Требуется организация серьезной работы по маркетинговому изучению потребностей родителей, школы, учета интересов самих детей.

Решение названных проблем мы видим в организации дополнительных платных услуг, поиске спонсоров, участие в грантовых мероприятиях, программах РТ, организации благотворительных мероприятий. Несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек, детской мебели. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОО на рынке образовательных услуг.

Деятельность педагога детского дошкольного образовательного учреждения сегодня значительно отличается от той, которая была в нашей стране многие годы.

Современный педагог должен уметь работать в условиях рынка, понимать, что только высокий профессионализм, творчество и инициатива помогут ему найти свое место в профессиональной деятельности. Педагог сегодняшнего дня должен повышать свой профессиональный уровень в условиях педагогической технологии, отвечающей новым общественным целям и уровню развития науки о ребенке. Понятие «педагогическая технология» не может рассматриваться лишь как «совокупность методов и приемов». Составляющими педагогической технологии мы считаем:

- Обучение педагогов определению своей роли в системе деятельности ДОО по предоставлению качественной образовательной услуги.

- Обучение педагогов проектированию своей деятельности в соответствии с направлением деятельности ДОО, его целями и задачами и результатами диагностики уровня усвоения детьми образовательных и целевых программ.

- Конструирование содержания методической работы с педагогами на диагностической основе, использование эффективных форм оценки.

- Подбор эффективных методов и приемов.

- Организация взаимодействия на базе личностно-ориентированной модели.

Перед руководителем ДОО стоят важные задачи:

- сплочение педагогического коллектива;

- стимулирование творческого поиска;

- поддержка положительного отношения педагогов к инновационным преобразованиям, желания сотрудничать;

- создание в коллективе благоприятной среды для совместной творческой деятельности.

II. АНАЛИТИКО–ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2018-2022 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2025 года и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад находится в развивающемся городе, где дошкольные образовательные услуги очень востребованы. Преимущество дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется со школами № 1, № 2, а также с учреждениями дополнительного образования.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБДОУ "Детский сад № 2 "Белочка".

III. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Концепция развития ДОУ рассматривается нами как система представления о будущем учреждения. Наше будущее во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создает вокруг себя.

В связи с этим, ключевую роль нашего детского сада, мы видим в создании единого образовательного пространства как среды социально-эмоционального развития и саморазвития личности ребенка.

Деятельность ДОУ базируется на **концептуальных идеях:**

- реализация в детских садах педагогики развития;
- личностно-ориентированное отношение к ребенку;
- творческая самостоятельность и профессиональный рост педагогов;
- достижение нового современного качества дошкольного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования.

Программа развития является стратегической основой действий коллектива детского сада, выступает в качестве перспективного плана, этапов работы ДОУ в режиме развития. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность. Цель написания Программы - обеспечение работы ДОУ в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Главная задача коллектива детского сада - не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. **Инструментом** решения задачи является **воспитательная система ДОУ.**

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации.

Объект воздействия концепции: дети 2 -7 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Основными показателями результативности ДОУ будут следующие:

- психологический климат в ДОУ;
- комфортность в ДОУ для педагогов, детей;
- отношение родителей к детскому саду.

Методы отслеживания: мониторинг, анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

Результативность воспитательно-образовательного процесса на уровнях:

- личностном (динамика личностного развития ребенка, воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационном (в зависимости от выбранной программы).

Главные ценности:

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству, совершенству;

- культура организации, взаимоотношений;
- семья, как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

Миссия ДОУ:

- Осуществление лично-ориентированного подхода к каждому ребенку.
- Совершенствование охраны и укрепления здоровья детей.
- Построение тесного взаимодействия с семьей.

IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегическими направлениями деятельности детского сада по повышению конкурентоспособности, являются:

- создание новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей);
- использование в практике работы новых образовательных программ и технологий (проектная, исследовательская деятельность, применение информационных технологий и др.);
- поиск новых подходов к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей);
- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности;
- информатизация дошкольного образования

Ведущие направления деятельности детского сада

- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечение современного качества дошкольного образования путем успешной реализации компьютерного мониторинга.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (реализация современных приёмов и методов обучения, ИКТ-технологий, информатизации образования).
- Владение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада и на курсах повышения квалификации в ИРО РТ г. Казань.
- Обмен опытом с дошкольными учреждениями РТ.
- Развитие вариативных форм дошкольного образования.

Основные задачи деятельности детского сада:

1. Оптимизация медико-социальных условий сохранения здоровья детей.
2. Обновление образовательного процесса посредством модернизации содержания, условий, технологий образования и воспитания, реализации новых УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ, обучения дошкольников английскому языку.
3. Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов.
4. Оптимизация системы управления в учреждении.
5. Осуществление поиска новых организационных аспектов привлечения родителей к сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением.
6. Обеспечение доступности дошкольного образования.

V. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап (2018–2019 гг.) – организационно-мобилизационный: диагностика имеющихся ресурсов, разработка основных мероприятий Программы, подготовка соответствующих условий для ее реализации и начало выполнения Программы.

2 этап (2019–2021) – экспертно-поисковый: практическая реализация стратегических задач Программы.

3 этап (2021-2022) – итогово-обобщающий: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы, распространение их результатов и разработку Программы развития на следующий период.

I. ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРОЕКТЫ)

Проект	Направление развития	Период реализации, годы				
	Содержательные характеристики	2018	2019	2020	2021	2022
1	2	3	4	5	6	7
1. Программное обеспечение, методики, технологии	Реализация основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	+	+	+	+	+
	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	+	+	+	+	+
	Реализация технологий проектной и исследовательской деятельности.	+	+	+	+	+
	Реализация в образовательном процессе УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ	+	+	+	+	+
	Реализация в образовательном процессе английского языка	+	+	+	+	+
2. Информатизация дошкольного образования	Реализация информационных технологий в образовательном и управленческом процессе	+	+	+	+	+
	Информационное обеспечение официального сайта ДОУ	+	+	+	+	+
3. Здоровьесберегающие технологии	Реализация здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе ДОУ	+	+	+	+	+
4. Безопасность образовательного процесса	Укрепление и обновление материально-технической базы детского сада	+	+	+	+	+
5. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, обобщения педагогического опыта работы, участия в конкурсном движении	+	+	+	+	+

6. Вариативные формы дошкольного образования	Создание условий для внедрения и организации работы консультативного пункта для родителей и их детей в возрасте от одного года до семи лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения	+	+	+	+	+
--	---	---	---	---	---	---

6.1. Проект 1. Программное обеспечение, методики, технологии

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО, с учетом реализации УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ, полилингвального образования.

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет совместной и самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении данной проблемы.

Цель: совершенствование работы педагогов ДОУ по использованию технологии проектирования и естественного включения семьи в проектную и исследовательскую деятельность.

Задачи:

1. Ориентировать педагогов на приоритет совместной и самостоятельной деятельности ребенка, активизировать методы вовлечения семей в проектную и исследовательскую деятельность.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством постоянного их информирования.

3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и утверждение основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Декабрь 2017	Без финансирования	Творческая группа по разработке ООП
2	Реализация системы итогового, промежуточного контроля и системы мониторинга	2018-2022	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель

3	Реализация УМК по обучению детей двум государственным языкам	2018-2022	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
4	Реализация полилингвального образования (английский язык)	2018-2022	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
5	Семинар «Повышение качества воспитания и обучения детей на татарском языке, используя в образовательном процессе УМК»	2018	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
6	РМО воспитателей ДОУ, совещаний заведующих ДОУ по современным образовательным технологиям	2018-2022	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
7	Организация деятельности базового детского сада	2018-2022	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
8	Обновление основных и дополнительных образовательных программ.	2018-2022	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель

Ожидаемый результат:

- оптимизация условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (развивающая среда, методическое сопровождение и др.);
- повышение качества управления ДОУ;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов с внедрением наиболее активных форм и методов работы;
- построение воспитательно-образовательной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- Полное овладение педагогами методами и приемами работы по УМК, участие в конкурсном движении.
- Обучение русскоязычных педагогов по программе «Ана теле».
- Повышение квалификации педагогов по билингвальному образованию.
- Будут созданы условия для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан; для изучения английского языка.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

6.2. Проект 2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной модели образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию для управления качеством дошкольного образования.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством постоянного информирования.
3. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.
4. Принять участие в районных, региональных конференциях по информационным технологиям.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Использование ИКТ в образовательном процессе	2018-2022	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
2.	Создание электронных документов в образовании (Сайт ДОУ)	2018-2022	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
3.	Повышение квалификации педагогов	2018-2022	Бюджетное финансирование	Заведующий Ст. воспитатель
4.	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2018-2022	Бюджетное финансирование	Заведующий Ст. воспитатель
5.	Оснащение необходимым оборудованием: Проектор с экраном, интерактивная доска, компьютер, переоснащение педагогов ноутбуками	2018-2022	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующий Завхоз
6.	Регулярное обновление сайта ДОУ	2018-2022	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель

Ожидаемый результат:

- Повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов
- Пополнение и дальнейшее укрепление материально-технической базы ДОУ
- Участие в проектах района, региона, страны через выход в глобальный Internet
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

6.3. Проект 3. Здоровье. Здоровьесберегающие технологии

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Одна из основных задач МБДОУ "Детский сад № 2 "Белочка" - профилактика заболеваний и оздоровление детей.

Целостное понимание здоровья подразумевает не только физическое здоровье организма (т.е. отсутствие болезней), но и здоровье личности в соответствии с ее потенциалом, степенью развития мышления, социальной активности, которые, в свою очередь, проявляются в уверенном управлении обстоятельствами жизни. Категория «качество образования» непосредственно связана с категорией «здоровье» в ее современном понимании как гармоничное сочетание физического, психического и социального благополучия. То есть процесс обучения не должен негативно отражаться на здоровье детей, особенно психическом.

В этой части в ДООУ наработан большой опыт, есть все необходимые кадры и условия, следовательно, при сохранении качества процедур и процессов можно ожидать дальнейшего эффекта в снижении заболеваемости, в предотвращении и своевременном купировании острых состояний, в стабильно положительном физическом развитии каждого ребенка.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна. В связи с этим возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Проблема: Наличие часто болеющих детей в ДООУ, требующих усиленного проведения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий.

Цели: Укрепление здоровья дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни.

Повышение медико-психолого-педагогической компетентности сотрудников и родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.

Задачи:

1. Укрепление здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни
2. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ.
3. Вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ	2018-2022	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель Медсестра
2	Создание условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ - приобретение необходимого оборудования в соответствии с задачами ООП, с требованиями СанПиНа; - проектная деятельность.	2018-2022	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель Инструктор физической культуры Медсестра
3	Выявление, обобщение и распространение опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ и родителей воспитанников: - выпуск информационных сан. бюллетеней; - участие в районных методических объединениях и др.	2018-2022	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель

4	Создание группы по закаливанию и оздоровлению детей	2019	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
---	---	------	--------------------	-------------------------------

Ожидаемый результат:

- Снижение детской заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.
- Ежегодный мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.
- Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.
- Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечение их психо-эмоционального благополучия, внедрение оздоровительно-профилактических технологий в работу с детьми.
- Увеличение посещаемости детьми ДОУ.

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по вопросу приобщения к здоровому образу жизни.
- Распространение педагогического опыта.

6.4. Проект 4. Безопасность образовательного процесса.

Проблемы:

- недостаточное финансирование;
- недостаточная подготовка родителей к решению вопросов безопасности детей.

Цель: Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельности: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести здание в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Дооснащение здания внутренними и внешними камерами видеонаблюдения	2018-2022	Средства бюджета	Заведующий Завхоз
2	Оснащение здания турникетами и замками с магнитным ключом	2020-2022	Средства бюджета	Заведующий Завхоз
3	Ремонт музыкального зала, кабинетов	2018-2022	Средства бюджета Внебюджетные средства	Заведующий Завхоз
4	Ремонт групповых помещений	2018-2022	Средства бюджета Внебюджетные средства	Заведующий Завхоз

5	Замена ограждения по периметру территории ДОУ	2018-2022	Средства бюджета Внебюджетные средства	Заведующий Завхоз
6	Благоустройство детских площадок	2018-2022	Средства бюджета Внебюджетные средства	Заведующий Завхоз

Ожидаемый результат:

- Благоустроенные площадки
- Новое ограждение по периметру территории

Социальный эффект:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Повышение рейтинга ДОУ среди населения города и района.

6.5. Проект 5. Кадровая политика

На сегодняшний день укомплектованность МБДОУ "Детский сад № 2 "Белочка" кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала составляют специалисты с большим стажем работы (88%), которые являются примером и наставниками для специалистов с менее значимым опытом работы. Педагоги в той или иной мере владеют ИКТ, используют их в рамках образовательного процесса.

Коллектив стабильный, сплоченный, нацелен на соответствие приоритетам дошкольного образования, на решение сложных задач и эффективный результат. Практически все педагоги отмечены наградами в рамках образовательного учреждения, района и республики. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности, стремление к самообразованию, повышению профессионального мастерства, освоению педагогических новаций, внедрению их в образовательный процесс, способности к анализу своей деятельности, плодотворному обмену знаниями и опытом в различных областях дошкольного образования.

Проблемы: В связи с ключевыми изменениями требований к организации педагогического процесса в детском саду, образовательным программам, вследствие реализации ФГОС ДО, наличия молодых специалистов в коллективе ДОУ, имеются некоторые трудности – недостаточность знаний и опыта работы в данном направлении.

Цель: Расширение и углубление знаний педагогов о современных подходах к организации образовательной деятельности, применение их в практической деятельности.

Задачи:

1. Обогадить профессиональный опыт и способствовать развитию креативности у педагогов ДОУ.
2. Организация повышения квалификации педагогов ДОУ.
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении города, республики.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение нормативных документов в области модернизации дошкольного образования.	2018-2022	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель

2.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии и пр.)	2018-2022	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
3.	Организация мастер-классов, конкурсов для русскоязычных педагогов по УМК	2018-2022	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
4.	Обучение русскоязычных педагогов татарскому языку, прохождение обучения по программе «Ана теле»	2018-2022	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги
5.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2018-2022	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги
6.	Составление перспективных планов повышения квалификации педагогов	2018-2022	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги
7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2018-2022	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель

Ожидаемый результат:

- Готовность педагогов к работе на основе современных требований, проявлению креативности в практической деятельности.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

6.6. Проект 6. Вариативные формы дошкольного образования

Проблема: неудовлетворенность в полной мере потребности населения в услугах дошкольного образования.

Цель: обеспечение государственной гарантии доступности дошкольного образования всем гражданам и удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования.

Задачи:

1. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.
2. Оказание дошкольникам содействия в социализации.
3. Обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ или школу.
4. Информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Создание консультативного пункта для родителей и их детей в возрасте от одного года до семи лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения	2018-2022	Без финансирования	Заведующий
2.	Ведение документации консультативного пункта	2018-2022	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги
3.	Выявление детей, не посещающих детский сад, проживающих в микрорайоне детского сада	2018-2022	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги
4.	Организация работы с детьми и их родителями (законными представителями), не посещающими детский сад	2018-2022	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги

Ожидаемый результат:

- Выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих ДООУ, при поступлении в школу.
- Обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания.
- Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

Социальный эффект: обеспечение доступности дошкольного образования.

Портрет выпускника

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Ребенок имеет представление: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем; о государстве (в том числе его символах, малой и большой родине, ее природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- ребенок овладевает определенным уровнем коммуникативных умений в устной речи, а также навыками говорения на изучаемом языке с учетом конкретной ситуации общения; объем словарного запаса ребенка на татарском языке составляет 167 слов (165 – активных слов, 2 – пассивных); 6 цветов, считать до 10, использует глаголы в речи, умеет задавать вопросы и составлять простые предложения.

- Ребенок принимает активное участие в коллективной беседе на родном языке, отвечает на вопросы полным ответом, понятно, доступно, последовательно рассказывает о событиях, фактах, явлениях. Самостоятельно составляет творческие рассказы из личного опыта по предметам, картинам, рисункам. Связная речь правильная, грамотная.
- Знает символику РФ РТ, названия 5 городов РТ; имеет представления о родном городе, столице РТ, республиках Поволжья, некоторых писателях, композиторах, художниках и их произведениях. Различает виды татарского национального орнамента.

Модель педагога детского сада

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.
- понимает и использует в общении татарскую разговорную речь.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Список используемой литературы:

1. «Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева). М.; Педагогическое общество России, 1999г.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДООУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Планирование. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
4. Белая К.Ю. Планирование работы ДООУ по результатам на год. // Управление ДООУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
5. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. – вкладка.
6. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
7. Майер А.А. «Программа развития ДООУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
8. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДООУ). // «Управление ДООУ» № 3, 2002. С. 21—27.
9. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
10. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
11. Поздняк Л.В. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
12. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.
13. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
14. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.

В настоящем документе пронумеровано,
прошнуровано и закреплено печатью

29 (двадцать девять) листов

Заведующий МБДОУ «Детский сад №2
«Белочка» г. Нураза Республики Татарстан»

Подпись: *В.Х. Сагирова*

«*29*» *августа* 201*1* год

